



## Experiencia de Aprendizaje 4

|                                   |  |               |     |                          |
|-----------------------------------|--|---------------|-----|--------------------------|
| <b>Actividad 2</b>                | Averiguamos sobre las actividades que ayudan a fortalecer la convivencia en la familia |               |     |                          |
| <b>Situación de Aprendizaje 1</b> | “Alimentos que produce los campesinos” (Lectura)                                       |               |     |                          |
| <b>Propósito</b>                  | Leer e identificar información en distintas partes del texto.                          |               |     |                          |
| <b>Área:</b>                      | Comunicación   | <b>Grado:</b> | 2do | <b>Fecha:</b> 21/06/2021 |

### • OBSERVAMOS:

1.- Observa y lee el siguiente texto: “Alimentos que producen los campesinos”

#### LOS ALIMENTOS QUE PRODUCEN LOS CAMPESINOS



Los campesinos que son los varones y mujeres son los primeros en contribuir diversos alimentos nutritivos producto de su trabajo agrícola.

Ellos siembran y cosechan lo que han sembrado obteniendo de la tierra, ricos alimentos proteicos que son de gran utilidad para todos los seres vivos y lo consumimos diariamente en cada hogar. (comunidad- población).

Los campesinos conservan, protegen, intercambian y venden sus semillas así mismo llevan al mercado los alimentos cosechados y las personas compran y escogen los productos recién llegados de las diversas regiones de la costa, sierra y Selva para consumirlos.

Los alimentos que siembran en su mayoría son: papa blanca, huairo, amarilla, quinua, choclo, tuna, olluco, maíz, mashua, rabanito, coliflor, oca, frejol arroz caña de azúcar, apio, beterraga, cebada, tomate etc. Todos los alimentos sembrados son indispensables para la vida. Por eso se le debe considerar al campesino por su labor y dedicación al cultivo y gracia a ellos podemos comer sus cultivos diversos como: vegetales, tubérculos y frutas.

### DIALOGAMOS:

2.- Después de haber leído el texto responde, las siguientes preguntas:

¿De qué trata el texto?

¿Cres que los campesinos son indispensables? ¿Por qué?

- ¿Qué se dice acerca de los campesinos?

- ¿Crees que será importante valorar su trabajo? ¿Por qué?

- ¿Alguna vez visto trabajar a un agricultor sembrando? ¿Dónde? comenta

- ¿Alguna vez has visto o leído un texto parecido?, ¿Dónde? explica.

### LEE Y RESPONDE:

3.- Lee nuevamente el texto tantas las veces que necesites para aclarar tus dudas y responder las preguntas:

### Para saber



Sabias que un campesino es un agricultor que cultiva con ayuda de su familia y amigos de la comunidad empleando animales, como los bueyes, toro etc. para jalar su arado. Se apoya en herramientas y maquinarias sencillas sembrando una vez al año otros agricultores usan un tractor.



### ORGANIZACIÓN.

4.- Regresa al texto y fíjate cómo está organizado. Luego organiza tus ideas subrayando la respuesta correcta con el color rojo:

❖ Según el texto que labor realizan el campesino.

a.- Siembran y cosechan diversos alimentos y son consumidos por la comunidad.

b.- Siembran y cosechan diariamente y venden en el mercado.

c.- Siembran y cosechan diversas frutas y son consumidos por ellos mismos.

❖ ¿Cómo se le debe considerar al campesino?

a.- Por su trabajo y apoyo a la comunidad.

b.- Por su trabajo y dedicación a la población.

c.- Por su labor y dedicación al cultivo.

❖ ¿Qué alimentos producen según la lectura?

a.- Ellos producen: Choclo, papa, cebada, tomate, arroz, verduras, frutas y pinos.

b.- Ellos producen: Maíz, papa, choclo, coliflor, mashua, oca, verduras y frutas.

c.- Ellos producen papa, oca, maíz, tomate olluco, verduras, maderas y arenas.

5.- Lee y responde a la pregunta.

Marca con un aspa (x) la respuesta que consideres correcta.

a) ¿Para qué crees que se puso esta imagen en el texto?



a. Para presentar a los agricultores.

b. Para mostrar los alimentos que venden los campesinos.

c. Para enseñar los alimentos que producen los campesinos.

b) ¿De qué trata principalmente el texto?



a

De los árboles que producen los campesinos.



b

De las flores que producen los campesinos.



c

De los alimentos que producen los campesinos.

## REVISAMOS

6.- Con la ayuda de un familiar revisa las ideas de tu respuesta para asegurar que estén claras y comuniquen lo que quieres decir:

- Fíjate bien si usaste adecuadamente las mayúsculas y el punto.
- Revisa que no te falte ninguna letra.
- Revisa si las ideas que quieres decir se encuentran en el texto.

### MI EVIDENCIA



1-Volver a leer el texto. Luego responde las preguntas con el apoyo de un familiar. Una vez que has leído y resuelto pide a un familiar que te grabe en un audio (lectura-pregunta y respuesta).

a) Escribe la letra V si la oración es verdadera o la letra F si es falsa.

El agricultor cultiva con su familia en el sembrío y en la cosecha de los alimentos.

El agricultor cultiva la madera con su familia y con el alcalde comunidad.



b) A partir de la lectura, ¿Qué opinas de los alimentos que producen los campesinos? Explica

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

c) ¿Algunos de estos alimentos mencionados se consumen en tu familia? ¿Cuáles? Comenta.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

d) ¿Qué alimentos preparan en tu familia y comunidad? Comenta.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

2.- Une cada imagen con su nombre.



verduras

tubérculos

frutas

3.- Dibuja o pega tres alimentos de verduras, tubérculos y fruta que conozcan en tu familia. Luego escribe a qué lugar corresponde.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Criterios de Evaluación  | Lo logré | Lo estoy intentando | Necesito apoyo |
|--|----------|---------------------|----------------|
| Leen e identifican a partir de algunos indicios (títulos, palabras conocidas e ilustraciones). |          |                     |                |

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/website>



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4

|                            |  |        |               |        |            |
|----------------------------|--|--------|---------------|--------|------------|
| Actividad de aprendizaje 2 | Averiguamos sobre las actividades que ayudan a fortalecer la convivencia en familia. |        |               |        |            |
| Situación de aprendizaje   | La danza y música de mi comunidad.   |        |               |        |            |
| Propósito                  | Conocemos y valoremos nuestras costumbres de nuestra comunidad.                      |        |               |        |            |
| Área:                      | Arte y Cultura   | Grado: | 2° A, B, C, D | Fecha: | 21/06/2021 |

1.-Carlos y Adriana comparten una de sus danzas típicas con los turistas que visitan su comunidad.

Esta es la danza del fuego asháninka.



@florruizperu / Instagram.com

### La danza del fuego asháninka

Es una danza ceremonial de adoración al fuego que representa al Sol. Se realiza alrededor de un gran fogón. Se transmite de padres a hijos, de generación en generación. Las danzas ceremoniales recuerdan o celebran algún hecho importante para la comunidad.

#### - Responde:

- ¿Qué danzas forman parte de tus costumbres familiares y de las costumbres de tu comunidad?

- Observa el video de la danza del Sol que encontrarás en el siguiente enlace

[https://youtu.be/XUb6eNVnZ\\_s](https://youtu.be/XUb6eNVnZ_s)

#### 2.-Conversa con un familiar, a partir de las siguientes preguntas:

- Piensa en lo que más ha llamado tu atención en esta danza:
- ¿Será la vestimenta del lugar donde bailan?
- ¿El tipo de música?
- ¿Qué crees que significa esta danza?

**3.-Lee, a continuación, lo que dice la niña y el niño.**



**4.-Con ayuda de un familiar, responde las siguientes preguntas:**

- ¿Alguna vez has bailado la danza del Sol?, ¿en qué ocasión?
- ¿Por qué será importante conocer nuestras costumbres y las de otros?
- ¡Prepárate para bailar!

**Explora con el ritmo y los movimientos.**

- Ahora bailarás con la música de la danza del Sol. Para eso, puedes volver al video.
- Organiza el espacio en el que bailarás al ritmo de la música de la danza del Sol.
- Revisa que no haya objetos que te impidan moverte y desplazarte con seguridad
- Recuerda que esta danza se realiza tomándose todas y todos de las manos.
- Invita a tu familia a que bailen contigo.
- En ronda, cada persona sigue el ritmo con los pies.
- Luego, una persona rompe la ronda y se desplazan siguiendo a quien lidera el grupo.  
¡No olvides de seguir el ritmo de la música!
- Elige si vas a moverte el ritmo del instrumento del viento (el sonkari) o siguiendo el ritmo de la -voz (el canto).
- Al final, suéltense de las manos y realicen algunos movimientos con la intención de agradecer.



- Carlos y Adriana no solo conocían las danzas de su comunidad, sino que también

conocían el Huaylas?

4.- Observa la imagen y lee el texto para descubrir las características y el significado del Huaylas .



Huaylarsh moderno  
@florruizperu / Instagram.com

### El huaylarsh

Es una danza típica de Huancayo y de los valles de Junín. Los pasos del huaylarsh antiguo imitan los movimientos que se hacen durante el cultivo de la papa, se hacía para agradecer a la tierra o Pachamama. Se baila en pareja y se caracteriza por el zapateo muy fuerte que realizan los bailarines.

## Reflexiona

5.-Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las danzas o bailes que conoces?
- ¿Cuáles de esas danzas o bailes consideran que forma parte de su costumbre familiar?
- ¿En qué situaciones las bailan?
- ¿Qué significado tienen esas danzas?



**EVIDENCIA**






Envía al Drive



- Realiza un video de una danza de tu comunidad o de una costumbre familiar.

### Aplicamos lo aprendido

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Lo logre<br> | Lo estoy intentando<br> | Necesito apoyo<br> |
|---|---|---|---|
| Explora a través del ritmo del movimiento una danza ceremonial y propone ideas para describir la danza familiar |   |   |   |