

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4 – SEGUNDO GRADO

“Reconocemos el significado de las costumbres de nuestra familia y comunidad”

Actividad 1. “Reconocemos el significado de las costumbres de nuestra familia y comunidad”

| | LUNES 14/ 06/ | MARTES 15/06 | MIÉRCOLES 16/06 | JUEVES 17/06 | VIERNES 18/06 |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| Nombre de la sesión: | -Dialogamos sobre nuestras costumbres. | -Ritos y ceremonias de nuestra familia y comunidad. | -Conocemos nuestros platos típicos mediante una infografía.” | -Contamos las artesanías de nuestra comunidad. | Como doy y recibo buen trato. La niña de lo Huros. |
| Área: | Personal Social | Personal Social | Comunicación | Matemática | Tutoría /Plan Lector |
| Competencias: | - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Resuelve problemas de cantidad. | -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |
| Capacidad | -Participa en acciones que promueven el bienestar común. | -Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Obtiene información del texto escrito. | -Traduce cantidades a expresiones numéricas. | |
| Desempeño | -Propone a partir de un diagnostico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común. | -Propone a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común. | Identifica información explícita irrelevante que se encuentran en distintas partes del texto. | Expresa con diversas representaciones y lenguajes numéricos su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal. | |

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| Criterios de evaluación | -Describe, a través de dibujos o textos, las costumbres que existen en su familia y su comunidad en busca de comprender lo que significan. | -Describe, a través de dibujos o textos, los ritos y ceremonias de su familia y su comunidad. | -Identifica información explícita y relevante sobre la cocina peruana que se encuentra en distintas partes del texto. -Utilicé las expresiones como para iniciar luego, también y para terminar. | -Representa cantidades de objetos, como las artesanías que se elaboran en la comunidad, utilizando materiales. | -Explica el tema del texto que lee. -Opina sobre la información que se presenta Pronuncié adecuadamente las palabras. -Utilicé las expresiones como para iniciar luego, también y para terminar en el texto |
| Propósito | -Reconocerás cuales son las costumbres de tu familia y comunidad a través del diálogo. | -Reconocerás cuales son las costumbres de tu familia y comunidad a través del diálogo. | -Leen textos sobre los platos típicos de tu familia o comunidad. | -Reconoce las costumbres de su familia y comunidad a través de la resolución de situaciones. | -Reconoceré como es dar y recibir buen trato. -Lee la historia La niña de los Huros. |
| Evidencia de Aprendizaje: | -Dibuja que costumbres tiene tu familia. | -Describe mediante un dibujo rituales o ceremonias que tu familia practique. | -Leen algunos platos típicos. | Resuelve situaciones problemáticas | Resuelven su ficha de lectura. |
| Materiales y /o recursos | Lápices, hojas de colores, tijera, tarjetas de letras móviles para su pizarra palabrera Imágenes etc | Lápices, hojas de colores, tijera, tarjetas de letras móviles para su pizarra palabrera Imágenes etc | Lápices, hojas de colores, tijera, tarjetas de letras móviles para su pizarra palabrera etc | Cuadernos, hojas de reúso, fichas de trabajo, colores, plumones, lápiz bicolor, reglas, regletas, chapas, Tablero posicional etc | Imágenes, Cuadernos, hojas de reúso, hojas de colores, tijera, etc |

| Actividad 2. “Averiguamos sobre las actividades que ayudan a fortalecer la convivencia en familia. | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | LUNES 21/6 | MARTES 22/6 | MIÉRCOLES 23/6 | JUEVES 24/6 | VIERNES 25/6 |
| Nombre de la sesión: | La danza y música de mi comunidad | -Contamos nuestras vestimentas típicas. | Algunas prácticas para conservar alimentos. | Conocemos al PAPA FRANCISCO. | ¿Por qué, a pesar de ser diferentes, somos iguales? |

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|---------|
| | “Alimentos que produce los campesinos” (Lectura) | | | (Jorge Mario Bergoglio.) | |
| Área: | Artes/ Comunicación | Matemática | Ciencia y Tecnología | Religión | Tutoría |
| Competencias: | <ul style="list-style-type: none"> -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Resuelve problemas de cantidad | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> -Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| Capacidad | <ul style="list-style-type: none"> -Explora y experimenta los lenguajes del arte. -Infiere e interpreta información del texto escrito. | -Traduce cantidades a expresiones numéricas. | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. | <ul style="list-style-type: none"> -Actúa coherentemente en razón de su fe, según sus principios de su conciencia, moral en situaciones concretas de la vida. | |
| Desempeño | -Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. | -Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, juntar, cantidades y las transforma en expresiones numéricas. | Describe los cambios que experimenta los objetos debido a luz o el calor que recibe. | Discrimina lo bueno y malo de sus acciones y asume acciones de cambio, asume actitudes y compromisos para imitar a Jesús. | |

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | -Deduce información para ello, anticipa el contenido del texto a partir de unos indicios (títulos, palabras, ilustraciones.) | | | | |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> -Explora, a través del ritmo y del movimiento, una danza ceremonial y propone ideas para describir la danza familiar seleccionada. -Leen e identifican a partir de algunos indicios (títulos, palabras conocidas e ilustraciones) | <ul style="list-style-type: none"> • Representa cantidades de objetos realizando agrupaciones de 10 en 10 en situaciones de conteo de vestimentas típicas. | <p>Indaga al explorar plantas medicinales mediante preguntas.</p> | <p>-Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios.</p> | <p>- Reconoce que todas las personas son iguales e importantes.</p> |
| Propósito | <ul style="list-style-type: none"> -Conocemos y valoremos nuestras costumbres de nuestra comunidad. -Leen e identifican información en distintas partes del texto. | <p>-Representaremos cantidades de objetos realizando agrupaciones de 10 en 10.</p> | <p>Indagará los usos curativos sobre las plantas.</p> | <p>Conocerán y valorarán las actividades que realiza el PAPA FRANCISCO en favor de la comunidad.</p> | <p>-Identificaré que las personas somos diferentes, pero compartimos los mismos derechos y merecemos un buen trato.</p> |
| Evidencia de Aprendizaje: | <ul style="list-style-type: none"> -A través de un audio describe como es la danza del Inti Raimy, su vestimenta. -Elabora un texto expositivo sobre el dia del campesino. | <p>Resuelven situaciones problemáticas.</p> | <p>Prepararan un jarabe para prevenir enfermedades respiratorias.</p> | <p>Realizan un listado sobre las actividades que realiza el Papa.</p> | <p>Elaboran un slogan sobre la discriminación.</p> |

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| Materiales y /o recursos | Lápices, hojas de colores, tijera, tarjetas de letras móviles para su pizarra palabrería etc | Cuadernos, hojas de reúso, fichas de trabajo, colores, plumones, lápiz bicolor, reglas, regletas, chapas etc | Imágenes, Cuadernos, hojas de reúso, hojas de colores, tijera, etc | Imágenes, Cuadernos, hojas de reúso, hojas de colores, tijera, etc | Imágenes, Cuadernos, hojas de reúso, hojas de colores, tijera, etc |
|--------------------------|--|--|--|--|--|

Actividad 3. Proponemos actividades para fortalecer la convivencia en nuestra familia.

| | LUNES 28/06 | MARTES 30/06 | MIÉRCOLES 1/07 | JUEVES 2/07 | VIERNES 3/07 |
|----------------------|---|--|--|--|---|
| Nombre de la sesión: | -Vivimos en armonía entre costumbres diferentes. | -Creamos una galería para compartir nuestras costumbres. -Resuelven problemas de comparación. | Comparto las costumbres de mi familia y comunidad” | -” Celebremos a San Pedro y San Pablo.” | ” Las niñas y los niños nos tratamos con igualdad.” |
| Área: | PERSONAL SOCIAL | ARTE Y CULTURA MATEMATICA | COMUNICACIÓN | RELIGION | TUTORIA |
| Competencias: | - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | -Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| Capacidad | -Participa en acciones que promueve el bienestar común. | -Explora y experimenta los lenguajes del arte. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales. | -Adecúa el texto a la situación comunicativa. | -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios, y desde la fe que profesa. | |
| Desempeño | -Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. | -Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para componer una | -Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. | -Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. | |

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Imagen de acuerdo a sus intenciones. -Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos y las transforma en igualdades. | | | |
| Criterios de evaluación | - Propone, en consenso, acciones de respeto hacia las costumbres de su familia y su comunidad para promover una convivencia armoniosa. | Selecciona y organiza sus investigaciones sobre las costumbres de su familia y su comunidad para crear un proyecto artístico. -Resuelven problemas que presentan equivalencias. | -Escribe y adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. | -Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica su fe. | |
| Propósito | -Propondrá compromisos y acciones para respetar las costumbres familiares. | -Organiza las costumbres familiares en una galería para compartir sus significados. -El estudiante aprenderá hallar el numero para igual cantidades. | Selecciona y escribe sobre las costumbres de tu familia. | -Reconoce y valoran a San Pedro y San Pablo como ejemplo de fe. | Hoy aprenderán a reconocer sus derechos y valorar que todos somos iguales. |
| Evidencia de Aprendizaje: | -Dialogan con tus familiares sobre qué acciones realizarás para respetar las costumbres de tu localidad, luego represéntalas mediante un dibujo. | -Realiza un álbum sobre las costumbres de tu familia. Resuelve problemas problemáticos. | -Escribe sobre las costumbres que realizan en tu comunidad. | Desarrollarán una ficha de aplicación. | Realizan una reflexiona sobre la igualdad de las personas. |
| Materiales y /o recursos | Lápices, hojas de colores, tijera, tarjetas de letras móviles para su pizarra palabrera etc | Lápices de colores, hojas de colores, colores, Chapitas, botones, regletas etc | Lápices, hojas, colores, tarjetas de letras móviles, Pizarra palabrera etc | Lápices, hojas, colores, regla, borrador. | Lápices, hojas, colores, regla, borrador. |